

**Parte II – Valutazione del livello di inclusività dell’istituto scorso anno
scolastico2015/16**

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati 0: per niente, 1: poco, 2: abbastanza, 3: molto, 4: moltissimo Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici	Criticità		Forza		
	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (valutare l’efficacia e l’efficienza dell’Ufficio di Presidenza e della segreteria)					X
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive; (valutare se il Consiglio di Classe si è espresso equamente in termini di attribuzione di voti)				X	
Organico di sostegno in rapporto agli alunni. (Valutare se il proprio figlio ha avuto una adeguata copertura in termini di ore del sostegno)			X		
Organico educatori comunali in rapporto agli alunni (Valutare se il proprio figlio ha avuto adeguata copertura educativa)				X	
Figura del tutor amicale (Valutare il servizio di tutoraggio quando fornito dalla scuola agli alunni)					X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’interno della scuola in base alle risorse (valutare se la scuola ha organizzato l’orario docenti in considerazione delle specifiche necessità del proprio figlio)					X
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l’organizzazione delle attività educative;				X	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi; (valutare se al proprio figlio sono stati offerti adeguati percorsi progettuali coerenti con suo PEI)					X
Valorizzazione delle risorse esistenti (valutare se la scuola è riuscita a valorizzare le competenze del personale, docenti/educatori/ tutors, organizzando percorsi progettuali adeguati)					X
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione (valutare quanto la scuola si sia attivata con progetti a finanziamento interno/ esterno)					X
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l’ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento (valutare quanto la scuola si sia attivata con “progetti ponte” di continuità con la scuola secondaria di 1°					X
Collaborazione offerta dai servizi sociosanitari territoriali (valutare quanto la scuola si sia attivata nel cercare la collaborazione con i servizi)					X

Livello di inclusività della scuola: punteggio totale registrato: **44**

0 – 12 = inadeguato, 13– 18 = da migliorare, 19 – 24 = sufficiente adeguato, 25 –36 = buono, 37 – 48= eccellente